

TEMAS ABORDADOS NO PROJECTO I ACT

O projecto I ACT aborda criticamente problemas e questões relacionadas com o ambiente que são essenciais para o futuro do planeta e das sociedades. O projecto enfatiza três temas principais:

- O Planeta em Risco (Mudanças Climáticas)
- Salvaguardando os Ecossistemas (Biodiversidade)
- Viver em comunidade

Estas questões e aspectos foram escolhidos devido à sua importância mas também por oferecerem um grande e variado leque de temas que vão ao encontro das necessidades e interesses dos diferentes grupos de professores. Os temas são pontos de ligação onde os professores, em conjunto com os alunos, irão partir de uma tomada de consciencialização para a acção, através de um processo de aprendizagem analítica com vista a mudanças sustentáveis.

Cada questão tema pode ser adaptada a uma área curricular ou actividades interdisciplinares e poderá ser explorada em colaboração com outras escolas.

Cada tema é também uma comunidade – uma comunidade de professores preocupados, que optaram por abordar o mesmo tipo de questões. Eles irão:

- Envolver-se num diálogo relacionado com estas questões.
- Partilhar informação sobre os assuntos referenciados
- Fazer um levantamento da informação relacionada com os assuntos abordados.

À medida que o projecto I ACT vai evoluindo os professores poderão abordar outros temas, para além dos propostos, que considerem ser igualmente importantes e do interesse dos alunos. Isto será feito de uma forma simples; um grupo de professores envolvido no projecto decide acerca dos temas que considera que devem ser abordados e define o alcance dos mesmos. Em seguida, os temas e os recursos estarão disponíveis na rede I ACT e outros professores interessados poderão consultá-los e utilizá-los.

1. UM PLANETA EM RISCO

Este é o tema fulcral do projecto. Está dirigido a professores que desejem consciencializar e despoletar uma reflexão nos alunos sobre as mudanças climáticas e os seus efeitos a longo prazo no ambiente, quer a nível local como global.

O ideal seria que o tema fosse abordado numa colaboração interdisciplinar, mas é possível ser abordado por disciplinas como as Ciências, Ciências Naturais, Cidadania, História e Geografia.

Usando a metodologia I ACT, o tema pode ser abordado por um processo analítico e reflexivo levando a uma compreensão das suas causas, efeitos e possíveis linhas de acção:

Quais são as mudanças climáticas que podemos vir a sentir?

- Quais são as causas dessas mudanças?
- Como é que as mudanças climáticas poderão afectar a comunidade e a região?
- O que poderá ser feito para diminuir ou evitar esses efeitos?
- Que acções podem e devem ser tomadas pelos cidadãos e pelas entidades governamentais?

Os sub temas podem ser ligados a actividades humanas e podem ser os seguintes:

- Transportes
- Reciclagem de lixo
- Energias Renováveis
- Agricultura

2. PROTECÇÃO DOS ECOSISTEMAS

Este é o segundo tema de maior relevância do projecto e é o mais apropriado para professores que gostariam que os seus alunos entendessem melhor a inter-relação entre os elementos vivos, que constituem o sistema ecológico ao qual pertencemos, e o que poderá ser feito para o manter em equilíbrio.

O tema oferece uma base ideal para análise e é propício à acção e experimentação. Os parques naturais e outros espaços de observação e experimentação oferecem amplos e variados recursos assim como oportunidades pedagógicas aos professores, que optem por este tema.

Este tema pode ser abordado por disciplinas tão diversas como: as Ciências Naturais, a Biologia a Geografia e as Artes.

Alguns dos tópicos, entre outros, que podem ser abordados com os alunos são os seguintes:

- Espécies em vias de extinção
- Transformação vegetal e animal
- Rotas migratórias
- Sistemas aquáticos e marinhos

3. VIVER EM COMUNIDADE

Este tema está relacionado com a construção de ambientes sociais onde pessoas de diferentes etnias, religiões, culturas e formação política possam viver num ambiente de harmonia e paz. Os professores que se interessam por assuntos interculturais, gestão de conflitos, cidadania e assuntos europeus podem dedicar-se a este tema. Existem muitos tópicos que podem ser o núcleo dos projectos colaborativos ou ser a primeira abordagem, de uma colaboração internacional mais profunda, que antecede os tópicos referidos anteriormente.

Viver em comunidade é um tema que pode facilmente adaptar-se a disciplinas como línguas estrangeiras, restauração, turismo, literatura, cidadania, religião, arte, história e geografia. Os pais dos alunos e a comunidade local também poderão colaborar.

Os tópicos que os professores poderão abordar são os seguintes:

- Migração das populações
- Comunicação intercultural
- Cidadania europeia
- Violência e conflitos
- Diálogo inter-religioso

4. OUTROS TEMAS

Outro dos temas que os professores podem abordar com os seus alunos são mencionados de seguida. Esta não é uma lista exaustiva e os professores poderão considerar outros temas igualmente relevantes e de interesse.

4.1 A EUROPA EM TRANSFORMAÇÃO

Este tema é dirigido a professores que manifestem um particular interesse por assuntos europeus e pelo desenvolvimento da União Europeia. Pode ser abordado em disciplinas como História, Cidadania, Geografia, Economia, Direito, Comunicação e Línguas e de uma forma interdisciplinar.

O essencial do tema é pesquisar como a Europa se transformou e como continuará a fazê-lo em resultado do desenvolvimento da União Europeia.

Os professores que optem por este tema podem abordar temas específicos relacionados com a União Europeia como por exemplo:

- Prioridades para a acção da União Europeia versus a acção a nível local, regional e nacional.
- Os direitos deveres e oportunidades dos cidadãos europeus.
- O modo como as decisões são tomadas na União Europeia e como cada cidadão pode influenciá-las.

4.2. ÁGUA -UM ELEMENTO PRECIOSO

A água é o principal elemento natural do nosso ambiente e a ameaça ao seu acesso e qualidade estão seriamente afectadas na vida diária no nosso planeta.

Tal como o tema das alterações climáticas, este é um tema de fácil abordagem pedagógica. Esta pode, por exemplo, ser utilizada para abordar o tema da água numa perspectiva de comunidade local ou para investigar o sistema global da água. Pode ser

facilmente interligado a um projecto sobre a cidadania, onde os jovens analisam, reflectem e, eventualmente, sugerem formas de agir num nível local ou doméstico.

Os professores de Geografia, Ciências Naturais, Biologia e Cidadania estarão aptos a integrar este tema no seu currículo. A temática, também, pode ser abordada em disciplinas com as Artes, Línguas e as áreas opcionais.

Sub-tópicos de interesse podem ser os seguintes:

- A situação polar
- Poupar e reciclar a água
- Comparar recursos hídricos em diferentes países e continentes
- Desastres relacionados com a água

4.3. ASSEGURAR/ GARANTIR A SAÚDE

Este tema aborda a interacção de diversos elementos naturais que afectam a vida e saúde da espécie humana. Enquanto os outros assuntos parecem mais fáceis de abordar a nível do contexto global da escola, este irá conceder muitas oportunidades para sugestões e acções imediatas a um nível micro. Este tema também envolve as famílias e a comunidade local, que irão apoiar intensamente estas actividades relacionadas com a protecção de um ambiente saudável para os seus filhos.

Este assunto pode abordar os seguintes sub-tópicos:

- Saúde individual
- Hábitos alimentares
- Pandemias

4.4 COMUNICAR NUMA ALDEIA GLOBAL

Este assunto é para professores que estão interessados em estudar como o mundo passou dum planeta imenso a uma aldeia virtual, através do uso da informação e das tecnologias da informação. Este fenómeno tem impacto na nossa visão das sociedades, mas também permite uma nova visão da comunidade mundial.

Pode ser tratado por professores das TIC, Economia, Humanidades, Línguas, Turismo, Comércio e Indústria.

Os professores que optem por este tema podem abordar os seguintes tópicos:

- O desenvolvimento de instrumentos de comunicação e da Internet
- Diminuir o fosso entre os países desenvolvidos e em vias de desenvolvimento
- Alterações nos padrões de comunicação e impacto no tecido social.